



ЗАЕДНИШТВО: Сценарија за возраст од 7 до 10 години

"Утешителни Мисли" врз основа на книгата *Be Brave, Pinku* од U. Młodnicka и A. Waligóra, во издание на Universal Reading Foundation

Возрасна Група: 7-10

Времетраење: 2 x 45 минути

Форми на Работа: индивидуална, групна

Главна Цел:

- градење на емоционалната отпорност на учениците преку детска литература
- зајакнување на самодовербата и свесноста за сопствените потреби

Специфични Цели:

- развивање на социјални вештини
- зајакнување на односи со врсниците
- покажување начини за справување со стравови и слабости
- градење на индивидуален идентитет и чувство на припадност кон група

Методи на Работа:

- решавање проблеми
- насочено учење
- активирачки методи
- учење преку задачи

Материјали:

- 5 картички поврзани со врсници (или илустрирани сценарија - може да се променат)
- сензорни пердуви, релаксирачка музика за деца
- триаголна картичка: "Ти си посебен/посебна"
- 2 листа А3 со наслови: "Некорисни Мисли/Утешителни Мисли"
- по избор: копија од *Be Brave, Pinku* од U. Młodnicka и A. Waligóra



ПЛАН НА ЧАСОТ:

1. ВОВЕД

Учениците седат во круг на тепихот.

Наставникот води разговор за различните емоции.

Воведете го поимот ХРАБРОСТ и поттикнете ги учениците да забележат различни емоции што се појавуваат во важни ситуации.

2. ЗАГРЕВАЊЕ НА УСТАТА И ЈАЗИКОТ - "ИЗДУВАЈ ГО СТРЕСОТ"

Користејќи ги сензорните пердуви, секој ученик се присетува на ситуација што предизвикала силни емоции. Со помош на пердувот, тие го "издуваат" стресот и стравот од својата рака.

Повторете 3 пати.

Дополнителна активност:

Создадете забавна „антистрес магија“ користејќи гласови (на пример: ш, ча, џа).

Наставникот може да ги напише гласовите на таблата и да ги комбинира во активност за групно читање.

3. НЕКОРИСНИ МИСЛИ (тага, страв, тешки моменти)

Наставникот ја воведува идејата за „некорисни мисли“ - мисли што се појавуваат неочекувано и нè вознемируваат на училиште или дома.

Повикајте се на книгата или на други ликови. На пример: Пинку се чувствувал загрижен и тажен. Важна порака:

Кога ќе се појават овие мисли, не сме сами - може да зборуваме со пријател. Наставникот создава мапа на мисли заедно со учениците.

Заклучок:

За враќање на контрола, зборувајте со пријател или неког кому му верувате.

4. УТЕШИТЕЛНИ МИСЛИ (смиреност, рамнотежа, контрола, пауза, дишење)

Учениците продолжуваат со работа на своите клупи.

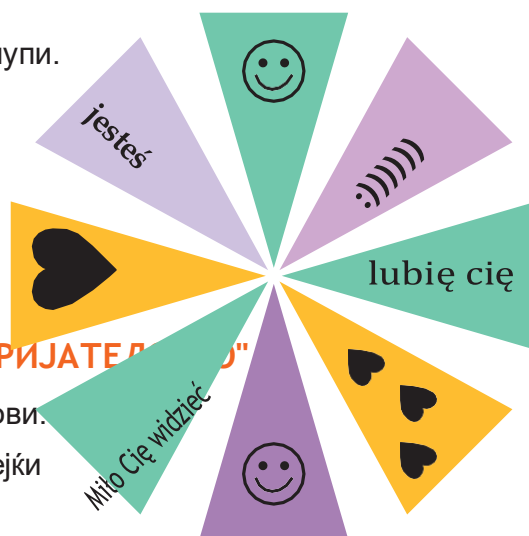
Наставникот ги поттикнува да размислат за начини на кои можат да ги претворат некорисните мисли во утешителни - зборови што можат да му помогнат на пријателот и да ги избркаат негативните мисли.

5. МИКС НА ПРИЈАТЕЛСТВО - "ПИЦА НА ПРИЈАТЕЛСТВО"

Учениците добиваат шарени триаголни А4 листови.

Заедно создаваат "пица на пријателство" користејќи цртежи, убави зборови и гестови.

Главна идеја: Убавите зборови имаат моќ.



6. Игра со Движење - "РЕЦЕПТ ЗА ХРАБРОСТ"

Учениците стојат во круг.

Наставникот на секој ученик му шепнува улога: или "Утешителна Мисла" или "Некорисна Мисла"

Учениците се движат наоколу и се прашуваат едни со други:

"Дали си Утешителна Мисла или Некорисна Мисла?" Тие

одговараат само со гестови:

прегратка = утешителна

мисла тажно лице =

некорисна мисла

Оваа игра е многу интересна и емотивна.

7. "САКАМ ПРИЈАТЕЛ" - Ликовна Активност

Учениците создаваат ликовни дела на тема пријателство.

Тие вклучуваат симбол или збор што би можел да му помогне на нивниот "пријател од соништата" кога ќе се појават некорисни мисли.

Важно:

Секој ученик го претставува своето дело пред одделението.

Наставникот ги истакнува дури и малите позитивни

елементи. Аплаузот и пофалбите помагаат во

градењето на самоверба и чувството за сопствена

вредност.

8. Активност со Снимање

Користете технологија за да ја зајакнете пораката на книгата.

Учениците снимаат кратко видео во кое ги читаат насловите на

поглавјата или клучните реченици на глас. Можат да работат

индивидуално или во парови.

Ова станува значајно сеќавање и им помага да ја запомнат пораката.

9. "МАСА НА МИРОТ" - АКТИВНОСТ СО КАРТИЧКИ

Учениците работат во парови.

Тие одговараат на кратки прашања или разговараат за конфликтни

ситуации од картичките. Нивната задача:

Да пронајдат едно решение што функционира за сите.

10. ЗАТВОРАЊЕ

Сумирајте го часот и заблагодарете им се на учениците за нивното

учество и вложениот труд. Овој чекор е многу важен - гради

самоверба и чувство на постигнување.